Диагностические работы по русскому языку в 5 классе

Входная диагностическая работа

Вариант 1

1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Внимательно прочитайте записанный Вами текст и выполните задания к нему.

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какое время года описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.
3. В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

встаёт

голубое

подъём

зелень

тишь

4.Найдите в первом абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.

5.Определить падежи существительных в 1 предложении.

6.Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.

7. Подберите однокоренные слова к слову лес.

8. Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так: **Любовь к природе – это умение…**

Вариант 2

1. Напишите текст под диктовку и выполните задания к нему. Пишите аккуратным, разборчивым почерком.

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под яркими лучами солнца сверкает голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Мы входим в зелёную чащу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч солнца льётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

1.Как можно озаглавить текст?

2.Что описывается в тексте? Напишите краткий ответ на вопрос.

3.В каком из записанных ниже слов количество звуков и букв совпадает? Выпишите это слово.

сверкает

зелёную

густую

деревьями

глушь

4.Найдите во втором абзаце текста диктанта любое слово, состав которого соответствует схеме: **корень + суффикс + окончание**. Выпишите это слово.

5.Определить падежи существительных в 11 предложении.

6. Найдите в тексте противоположные по смыслу слова.

7. Подберите однокоренные слова к слову: зелень.

8.Что такое «любовь к природе»? Напишите свой ответ 1–2 предложениями. Начните свой текст так: **Красота природы – это богатство…**

Промежуточная диагностическая работа по русскому языку в 5 классе

Вариант № 1

Инструкция для учащихся

Эта инструкция поможет Вам правильно организовать своё время и успешно выполнить работу.

На выполнение диагностической работы по русскому языку даётся 45 минут. Работа состоит из 8-ми заданий.

Внимательно читайте каждое задание. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

Желаем успеха!

(1)Весна голосов… (2) Пригибаясь, ошалело кричит на телеграфном столбе ворона. (3)Над лесной прогалиной трепещет, заливается жаворонок. (4)В светлых березняках – теньканье, посвисты, невнятное щебетанье. (5)Под снегом в лощине течёт, булькает вода.

(6)Сорока летит над лесом и держит в клюве тяжёлый прутик берёзы. (7)Я присел на пенёк, слушаю звуки весны и радуюсь её приходу. (8)А за спиной и в светлых березняках – свист, щебетанье и время от времени шорох – оседает под солнцем последний лист.

1. Выразительно прочитайте текст вслух. (На подготовку даётся 2 минуты.)
2. Определите основную мысль высказывания. В каком предложении она выражена?

   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

3. Найдите слова, которыми автор передаёт музыку, звуки весны. Запишите эти слова в два столбика: существительные, глаголы.

   _____
   _____
   _____

_____
_____

4. Из данного предложения выпишите имена существительные.
   Я присел на пенёк, слушаю звуки весны и радуюсь её приходу.
   _____
   _____
   _____
   _____
   _____

5. Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв: *пригибаясь, щебетанье, её, последний.*
   _____
6. Подберите пять однокоренных слов к слову СНЕГ.

_____

7. Выпишите одно предложение с однородными сказуемыми, составьте его схему.
   _____
   _____
8. Напиши небольшое сочинение (не менее 50 слов) на тему «Моё любимое время года». В сочинении напиши, почему ты любишь это время года, опиши природу, расскажи о своих занятиях. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вариант 2

(1)… Глухой сумрак прошел внезапной волной по листве. (2)Золото меркло. (3)Воздух тускнел. (4)Далёкий грозный ропот прокатился от края лесов и замер где-то над горами.

(5)Гром расколол небо, вздрогнула черная вода, но в лесах ещё бродили последние отблески солнца. (6)Уже листья летели ливнем и, спасаясь от грозы, низко неслись над мелколесьем испуганные птицы.

(7)Чёрный дым падал на озеро. (8)Леса качались. (9)Первая тяжёлая капля щёлкнула по руке.

1. Выразительно прочитайте текст вслух. (На подготовку даётся 2 минуты.)
2. Определите основную мысль высказывания. В каких предложениях она выражена?

   _____

   _____

   _____

   _____

   _____

3. Найдите и выпишите словосочетания, состоящие из имени существительного и имени прилагательного, которыми автор передаёт цвета природы во время приближения грозы.

_____

_____

_____
_____
_____

4. Из данного предложения выпишите имена существительные.

Далёкий грозный ропот прокатился от края лесов и замер где-то над горами.

_____
_____
_____
_____
_____

5. Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв: *небо, ещё, низко, уже*

6. Подберите пять однокоренных слов к слову ЗОЛОТО.

_____

7. Выпишите одно предложение с однородными сказуемыми, составьте его схему.

_____
_____

8. Напиши небольшое сочинение (не менее 50 слов) на тему «Моё любимое время года». В сочинении напиши, почему ты любишь это время года, опиши природу, расскажи о своих занятиях. Сочинение пиши аккуратно, разборчивым почерком.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

_____

_____

_____

Итоговая диагностическая работа по русскому языку в 5 классе

Часть А
Диктант
На охоте

1) Охотник по узкой тропинке шел от деревни к роще. 2) Здесь он бродил и раньше, местность ему знакома. 3) За речкой лежит болото, а дальше лесная глушь.
4) Над мрачным болотом нависли клочья тумана. 5) Тишина. 6) Свежий ветерок колышет чуткую летнюю траву, сушит росу.
7) Сапог старика завяз в тине, и он с большим трудом вытащил ногу. 8) Охотник шепчет псу: «Джек, иди!»
9) Собака бросается в заросли тростника и бесшумно продвигается по болоту. 10) В кустах слышится шорох, и в небо взлетела утка. 11) Старик поднял ружье и выстрелил. 12) Дичь тяжело шлепнулась в чахлый березняк. 13) Но от Джека не спрячешься и не спасешься. 14) Пес несет добычу в шалаш. (100 слов)

Часть В
Грамматическое задание
1 вариант

1. Из предложений 1-2 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложения 6 выпишите глагол 1 спряжения.
3. Из предложений 9-10 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «На конце приставки пишется буква С, если после приставки следует глухой согласный».
4. Из предложений 9-10 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложений 12-13 выпишите существительное 3 склонения.
6. Среди предложений 3-6 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 10-12 найдите простое предложение с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
8. Из предложения 12 выпишите именное словосочетание.

2 вариант

1. Из предложений 9-10 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне.
2. Из предложения 6 выпишите глагол 2 спряжения.
3. Из предложений 9-10 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется правилом: «На конце приставки пишется буква З, если после приставки следует звонкий согласный».
4. Из предложений 9-10 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.
5. Из предложений 3-4 выпишите существительное 3 склонения.
6. Среди предложений 4-7 найдите сложное. Напишите номер этого предложения.
7. Среди предложений 12-14 найдите простое предложение с однородными сказуемыми. Напишите номер этого предложения.
8. Из предложения 11 выпишите глагольное словосочетание.