ГБОУ АО «Православная гимназия имени священномученика Иосифа, митрополита Астраханского и благодетельницы Веры Жилкиной»

Рассмотрено
на заседании методического объединения:
Протокол № 1
от «27» 08 2019

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ / Шарова М.Э.
от «27» 08 2019

Утверждено
приказом ГБОУ АО «Православная гимназия»
от «28» 08.2019 №45/К
Директор
_____ / Е.В. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ ДЛЯ 9 КЛАССА НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Подготовила учитель ОПК, истории и обществознания

Ключарева Е.Н.

2019

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Авторская программа Макаренко Ю.А. История Астраханского края (с древнейших времен до конца XIX века) Астрахань, 1999
3. Тюрин А.О. История Астраханского края: учебное пособие. – Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2007
4. Учебного плана ГБОУ АО «Православная гимназия» на 2019-2020 учебный год.
5. НПИ Природа и история Астраханского края, Издательство Астраханского педагогического университета, Астрахань 1995
6. Федерального перечня учебников на 2019-2020 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Астраханское казачество на переломе эпох. О.О. Антропов, М., 2008
2. НПИ Природа и история Астраханского края, Издательство Астраханского педагогического университета, Астрахань 1995
3. История Астраханского края : [монографическое исследование] / [Викторин В. М. и др. ; редкол. : гл. ред. : Н. М. Ушаков] ; М-во образования Российской Федерации, Астраханский гос. пед. ун-т. — Астрахань: Изд-во Астраханского гос. пед. ун-та, 2000. — 1119 с.: ил.

Данная программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю), 17 рабочих недель в соответствии с учебным планом ГБОУ АО «Православная гимназия» на 2019-2020 учебный год. Программа предполагает проведение 2-х контрольных работ.

Главной **целью** данной программы является - систематизация и расширение представлений учащихся о своем крае, развитие чувства патриотизма.
Содержание курса предполагает решение следующих **задач**:

- формирование представлений о родном крае, его прошлом и настоящем, его месте и роли в истории страны;
- воспитание уважения к истории своего региона и местным традициям, любви к родному краю, позитивного отношения к окружающей среде;
- воспитание уважения к делам и трудам наших предков и современников, гордость за успехи и достижения земляков;
- формирование исторической памяти у обучающихся, обусловленной постижением культуры родного края во взаимосвязи его современных традиций с традициями прошлого;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе самостоятельного приобретения новых знаний; поисковой и исследовательской деятельности;
- содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, ценностям национальной культуры;
- формирование чувства добрососедства в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- овладение умениями работать с различными источниками краеведческой информации; сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневной жизни, ориентироваться в происходящих событиях прошлого и настоящего;

- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, к сохранению исторических и культурных традиций родного края и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к местным условиям;
- развитие творческой активности и самостоятельности, формирование собственной позиции для решения конкретных задач на основе личного опыта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета в 9 классе

Личностные результаты

Ученик научится

- получать информацию из различных источников: научной, художественной, публицистической литературы, семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве и использовать ее в создании творческих и проектных работ;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов родного края в общении с людьми в школе и вне ее как основу диалога в поликультурной среде;
- составлять рассказ об исторических событиях и их участниках, выдающихся людях своего края, их жизни и деятельности на основе различных источников: учебных и художественных текстов, исторических карт и схем, иллюстраций, предметов материальной культуры;
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- сравнивать, выделять общее и различия в условиях, образе жизни, занятиях людей-представителей разных социальных групп, в изменениях и развитии родного края, селения, своей семьи на разных исторических этапах;
- картографической грамотности.

Ученик получит возможность научиться

- понимать роль и место краеведения в системе научных дисциплин, его роли в решении современных практических задач и глобальных проблем;
- составлять собственное представление о тесной взаимосвязи истории Отечества и истории семьи, родного края, о преемственности между культурой прошлого и культурой сегодняшнего дня;
- понимать роль своей малой родины в истории России;
- уважительному отношению к родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родного края, его современной жизни;
- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества.

Метапредметные результаты

Ученик научится

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять информационный поиск;
- овладеет навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.

Ученик получит возможность научиться

- ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- организовать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- выражать свое мнение, аргументировано отстаивать его;
- проводить анализ, сравнение и классификацию событий, явлений, процессов, устанавливать причинно-следственные связи;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- создавать творческие работы, заниматься исследовательской и проектной деятельностью.

Предметные результаты

Раздел 1. Повседневная жизнь Астраханцев в XIX

Ученик научится

рассказывать о повседневной жизни Астраханцев,

характеризовать социальный облик и специфичные черты астраханских купцов в XIX в.; анализировать особенности музыкальной культуры Астрахани;

пересказывать части произведений поэтов Востока в чьем, творчестве отразилась жизнь города и Астраханцев.

Ученик получит возможность научиться

понимать, как на повседневной жизни могут отражаться большие исторические процессы, а именно: реформы, войны, смена власти, природные катастрофы, эпидемии и т.п.

Раздел 2 Астрахань - город трех религий

Ученик научится:

рассказывать о нехристианских культовых сооружениях, истории их создания и влиянии на культурную и религиозную жизнь Астрахани.

Ученик получит возможность научиться:

по детали определять архитектурный стиль, период создания памятника.

находить на карте современного города места, на которых ранее располагались храмы, монастыри и другие культовые сооружения.

Раздел 3 Социально-этнографические черты Астраханского края

Ученик научится

рассказывать об истории создания музеев, галерей, библиотек в Астрахани

рассказывать об истории, традициях и религии народов, проживающих на территории края

Ученик получит возможность научиться

использовать полученные знания о народах, проживающих на территории Астраханской области для создания добрососедских межличностных отношений, лучшего понимания культуры и традиций.

Содержание учебного предмета

Раздел 1 Повседневная жизнь Астраханцев в XIX в.

Влияние городских катастроф на развитие инфраструктуры Астрахани: пожары. наводнения, чума. История повседневности Астраханцев. Социальный облик и специфичные черты астраханских купцов в XIX в. Музыкальная культура Астрахани

Астрахань глазами иностранцев. Творцы чугунного кружева. Поэты востока: Махтумкули Фраги, Курмангазы Сагурбаев. Следы империи: Петровский маяк. Загадки Астраханских кладбищ.

Раздел 2 Астрахань- город трех религий

История создания астраханского католического костела, лютеранской кирхи, буддийского хошеутовского хурула, мавзолея Курмангазы. История нехристианских конфессий на территории Астраханского регионоа.

Раздел 3 Социально-этнографические черты Астраханского края

История миграции народов из Северного Кавказа в Астрахань: их культура, традиции, религиозные верования. История создания и современной состояние каналов и мостов

Астрахани. Герои Отечества. Купцы — почетные жители нашего города: Франгуловы, Макаровы, Бекуновы, Косовы, Лионозовы, Губины, Сапожниковы.

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1.	Влияние городских катастроф на развитие инфраструктуры Астрахани: пожары. наводнения, чума	1
2.	История повседневности Астраханцев.	1
3.	Социальный облик и специфичные черты астраханских купцов в XIX в	1
4.	Музыкальная культура Астрахани	1
5.	Астрахань глазами иностранцев	1
6.	Контрольная№1 Повседневная жизнь Астраханцев в XIX в.	1
7.	Творцы чугунного кружева	1
8.	Поэты востока: Махтумкули Фраги, Курмангазы Сагурбаев	1
9.	Следы империи: Петровский маяк	1
10.	Загадки Астраханских кладбищ	1
11.	Астрахань город трех религий Ч.1: костел, кирха	1
12.	Астрахань - город трех религий Ч.2: мечеть, хурул	1
13.	Исчезнувшие храмы и монастыри Астрахани.	1
14.	Контрольная работа №2 Астрахань - город трех религий	1
15.	Этнографическая открытка: мигранты из Северного Кавказа	1
16.	Музеи, галереи, библиотеки	1
17.	Герои Отечества (Догадин, Оссе, Франгулов, Макаров, Бекунов, Косов, Лионозов, Губин, Сапожников, Плотников)	1
	Итого	**17**