ГБОУ АО «Православная гимназия имени священномученика Иосифа, митрополита Астраханского и благодетельницы Веры Жилкиной»

Рассмотрено
на заседании методического объединения:
Протокол № 1
от «27» 08 2019

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ / Фролова Г.Б.
от «27» 08 2019

Утверждено
приказом ГБОУ АО «Православная гимназия»
от «28» 08.2019 №454В
Директор
_____ / Е.В. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ
ДЛЯ 5 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
УМК: Региональная программа курса «География Астраханской области» Никифорова Н.А. Астрахань 2013г.

Подготовила учитель географии
Гусева Е.С.

Астрахань - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Географическое краеведение» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Региональной программы курса «География Астраханской области» Никифорова Н.А. Астрахань 2013г
3. Учебного плана ГБОУ АО «Православная гимназия» на 2019 – 2020 учебный год.

Используемая литература:

1. Мех, Н.В. Экология в вопросах, загадках, ребусах и кроссвордах / Н.В. Мех, Л.Ю. Чуйкова // рабочая тетрадь по экологии для 5 класса. - Астрахань, 2000. - 72 с.
2. Никонова Н.М. Астраханская область – центр экономической политики России в Каспийском регионе. Астрахань: Астраханские краеведческие чтения выпуск III, 2011.
3. Пилипенко В.Н., Липчанский А.М., Бесчетнова Э.И. и др. Природа, прошлое и современность Астраханского края. Астрахань: ИД "Астраханский университет", 2008.
4. Пилипенко В.Н., Чуйков Ю.С. Флора и растительность западного ильменно-бугрового района. - Изд-во Нижневолжского центра экологического образования. - Астрахань, 2001. - 68 с.
5. Русанов Г.М. Птицы дельты Волги и окружающих еѐ территорий. Астрахань: Центр экологического образования Астраханской области, 2002.
6. Чуйков Ю.С., Чуйкова Л.Ю. Каталог основных экологических экскурсионных объектов Астраханской области. Астрахань: Центр экологического образования Астраханской области, 2006.
7. Чуйков Ю.С. (ред.) Красная книга Астраханской области. – Астрахань: Изд-во Нижневолж. центра экологич. образования, 2004. – 356 с.

Данная программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю при обучении в течение одного полугодия) в соответствии с учебным планом ГБОУ АО «Православная гимназия» на 2019-2020 учебный год.

Актуальность учебного курса «Географическое краеведение» определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

***Задачи*:**

- создать условия для освоения знаний об основных географических понятиях, особенностях природы своей местности во всем её разнообразии и целостности.
- научить применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности

Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению. При изучении широко используются местные ресурсы: краеведческий музеи, городские и областные библиотеки, другие культурные учреждения и памятники природы.

Планируемые результаты обучения

Личностные **–** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие *личностные результаты обучения краеведению*:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своей области и района;
- представление об Астраханской области как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Астраханской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- сформирована потребность в систематическом чтении, продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты

Ученик научится и узнает:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- значение топонимов города, края;
- численность населения и национальный состав;
- выдающихся людей – уроженцев города Астрахани;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- интересные природные объекты;

- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия города;
- проблемы города Астрахани и Астраханской области- роль города, края в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;*
- *находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;*
- *приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,*
- *составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;*
- *определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;*
- *применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни *для:*

- *ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;*
- *учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;*
- *наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;*
- *решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;*
- *проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Что изучает краеведение. (1ч.).

Флора и фауна Астраханской области. Понятия флоры и фауны. Растительный мир города и области. Видовой состав. Редкие виды. Эндемики. Растения, которые занесены в Красную книгу области. Животный мир области. Видовой состав. Эндемики. Животные, которые занесены в Красную книгу области (1ч.)

Растительный и животный мир дельты Волги. Видовой состав. Редкие виды. Эндемики. Реликты. Растения и животные, которые занесены в Красную книгу области. (1ч.)

Флора и фауна степи. Растительный и животный мир дельты Волги. Видовой состав. Редкие виды. Эндемики. Реликты. Растения и животные, которые занесены в Красную книгу области. (1ч.)

Рельеф, строение земной коры и полезные ископаемые. (2ч.)

Литосфера – твердая оболочка Земли. Строение земной коры. Минералы и горные породы своей местности, особенности их залегания. Топонимика форм рельефа. Особенность

рельефа. Полезные ископаемые и их хозяйственное использование. Строительные материалы своего района – известняки, глина, пески. Сбор собственной коллекции горных пород. Влияние человека на изменение форм рельефа.

Климат Астраханской области. Особенности климата области. Годовой ход температур, осадки. Погода в городе и области. Наблюдение за изменениями погоды. Сезоны года в Астраханской области. Влияние климата на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей. (3ч.)

Водные ресурсы края. Водоёмы на территории области. Реки с потоками, каналы, озера, искусственные водоёмы. Экологические проблемы водоёмов. Загрязнение водоёмов. Система очистки. Обмеление водоёмов. Пути решения проблем. (3ч.)

Особенности природы родного края. Уникальные памятники природы. Озеро Баскунчак. Гора Большое Богдо. Уникальный видовой состав флоры и фауны. Археологические памятники природы. (1ч.)

Экологические проблемы области. Проблемы окружающей среды. Экология водоёмов. Загрязнение воздуха. Пути решения проблем. (1ч.)

Население края. Численность населения города и области. Городское и сельское население. Плотность населения. Национальный состав. Народы и религии. Традиции местного населения. (1ч.)

Итоговое повторение Защита проектов (2ч.) Темы проектов: Экологически чистый город будущего. Мой гербарий. Сбор и описание растений своей местности. Создание экологической тропы. Описание водных объектов (источника, реки, озера, пруда в районе проживания школьников).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 КЛАСС.

№	Тема	Количество часов			Примечание
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение, что изучает краеведение	1	1	-	
2	Флора и фауна Астраханской области	1		1	работа с картой, планом города
3	Растительный и животный мир дельты Волги	1	1		Сообщения учащихся
4	Флора и фауна степи	1		1	Решение творческих задач
5	Рельеф. Строение поверхности территории	1		1	Работа с картой
6	Влияние человека на изменение форм рельефа	1	1		Сообщения учащихся
7	Особенности климата	1		1	Дневник наблюдения за погодой, сообщения
8	Сезоны года	1		1	Дневник наблюдения за погодой, сообщения
9	Влияние климата на жизнь и здоровье людей	1	1		Сообщения, презентации учащихся
10	Водные ресурсы края. Реки и озера	1		1	Карта водных ресурсов области
11 -	Водные ресурсы. Экологические проблемы	2	1	1	Сообщения. презентации о

12					защите водных ресурсов
13	Особенности природы. Природа родного города, края, растительный и животный мир	1		1	Творческий проект
14	Экологические проблемы края	1	1		Сообщения, презентации
15	Население края	1		1	Творческие выступления
16	Итоговое повторение	1	1		
17	Защита проектов	1		1	