ГБОУ АО «Православная гимназия имени священномученика Иосифа, митрополита Астраханского и благодетельницы Веры Жилкиной»

Рассмотрено
на заседании методического объединения:
Протокол № 1
от «27» 08 2019

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ / Фролова Г.Б.
от «27» 08 2019

Утверждено
приказом ГБОУ АО «Православная гимназия»
от «28» 08.2019 №454В
Директор
_____ / Е.В. Алябьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ
ДЛЯ 8 КЛАССА
НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД
УМК: Региональная программа курса «География Астраханской области» Никифорова Н.А. Астрахань 2013г.

Подготовила учитель географии
Гусева Е.С.

Астрахань - 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Географическое краеведение» составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
2. Региональной программы курса «География Астраханской области» Никифорова Н.А. Астрахань 2013г
3. Учебного плана ГБОУ АО «Православная гимназия» на 2019 – 2020 учебный год.

Используемая литература:

1. Никонова Н.М. Астраханская область – центр экономической политики России в Каспийском регионе. Астрахань: Астраханские краеведческие чтения выпуск III, 2011.
2. Пилипенко В.Н., Липчанский А.М., Бесчетнова Э.И. и др. Природа, прошлое и современность Астраханского края. Астрахань: ИД "Астраханский университет", 2008.
3. Пилипенко В.Н., Чуйков Ю.С. Флора и растительность западного ильменно-бугрового района. - Изд-во Нижневолжского центра экологического образования. - Астрахань, 2001. - 68 с.
4. Русанов Г.М. Птицы дельты Волги и окружающих еѐ территорий. Астрахань: Центр экологического образования Астраханской области, 2002.
5. Чуйков Ю.С., Чуйкова Л.Ю. Каталог основных экологических экскурсионных объектов Астраханской области. Астрахань: Центр экологического образования Астраханской области, 2006.
6. Чуйков Ю.С. (ред.) Красная книга Астраханской области. – Астрахань: Изд-во Нижневолж. центра экологич. образования, 2004. – 356 с.

Данная программа рассчитана на 17 часов (1 час в неделю при обучении в течение одного полугодия) в соответствии с учебным планом ГБОУ АО «Православная гимназия» на 2019-2020 учебный год.

Актуальность учебного курса «Географическое краеведение» определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Цель: главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

***Задачи*:**

• формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

• познание, на примерах своего региона, многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

• познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве региона и страны в целом;

• понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах региона и страны.

Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению. При изучении широко используются местные ресурсы: краеведческий музеи, городские и областные библиотеки, другие культурные учреждения и памятники природы.

Планируемые результаты обучения

Личностные **–** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие *личностные результаты обучения краеведению*:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
- осознание целостности природы, населения и хозяйства своей области и района;
- представление об Астраханской области как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства Астраханской области как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой краеведческих знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные:

- сформирована потребность в систематическом чтении, продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;
- развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Предметные результаты

Ученик научится:

- показывать на физической карте Астраханской области географические объекты предусмотренные номенклатурой, обозначать и подписывать их на контурной карте,
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений,
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета,
- приводить примеры:

- развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности,
- адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды,
- влияния природы на формирования культуры,
- источников загрязнения геосфер,
- использования и охраны природных ресурсов,

- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи,
- описание образа природных объектов, описание природных объектов по типовому плану, описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям,
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов, виды горных пород своего региона (в коллекциях),
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, представлять результаты измерений в разной форме,
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для ориентирования на местности, проведения съемок участков местности, чтения карт различного содержания, учета фенологических изменений в природе, в своей местности,
- чтения карт различного содержания, проведения простейших наблюдений за географическими объектами, определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений,
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф, самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Ученик получит возможность научиться понимать***:***

- *значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей,*
- *результаты и значение географических открытий в нашем регионе,*
- *основные источники географической информации,*
- *методы изучения Земли, как происходило освоение территории Земли и преобразование природной среды,*
- *состав, строение оболочек Земли,*
- *основные географические явления, происходящие в них, изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека,*
- *географическую номенклатуру.*

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел: Введение (4 часа)

Содержание раздела: Астраханская область на карте мира. Астраханская область на карте России. Герб региона. Флаг региона. Административно-территориальное деление города. Практическая работа: место Астраханской области на карте мира и России, картосхема районов Астраханской области.

Учебные понятия: государственная граница, административно-территориальное деление, государственные символы, гимн, герб, флаг, муниципальный район, экономико-географическое положение, город, сельское поселение, хутор, село, деревня, станица.

Раздел: История исследования и выдающиеся исследователи земли астраханской (1 час)

Содержание раздела: Жизнь и научные труды выходцев из Астраханской области, посвятивших свою жизнь географической науки.
Учебные понятия: палеогеография, палеонтология, геология, геоэкология, экспедиция.
Основные образовательные идеи:
Среди выходцев из Астраханской области, есть те, кто внес большой вклад в развитие географических знаний.

Раздел: Физико-географическая характеристика региона (5 часов)

Содержание раздела: Геологическое прошлое региона. Палеонтологические памятники природы. Артефакты. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Параметры микроклимата. Реки и озера. Подземные источники.
Учебные понятия: геохронологическая таблица, памятники природы, палеонтология, артефакт, палеофлора, рельеф, ландшафт, овраг, балка, возвышенность, низменность, полезные ископаемые, климат, река, озеро, старица, подземные воды.
Основные образовательные идеи:
Астраханская область – регион природных контрастов, определенных геологическим прошлым региона.
Геологическое прошлое нашло отражение в разнообразии полезных ископаемых на территории области.
Практические работы:
1. Картосхема крупных форм рельефа
2. Картосхема гидрологической сети Астраханской области

Раздел: Охрана окружающей среды (5 часов)

Содержание раздела: Виды почв. Деградация почв. Виды охраны природы на территории России, региона. Природные парки. Памятники природы: классификация и условия образования. Экологические проблемы региона. Практическая работа: Картосхема особо охраняемых природных территорий.
Учебные понятия: водохранилище, деградация, эрозия, опустынивание, суховеи, почва, гумус, почвенный профиль, природный парк, заказник, заповедник, ООПТ, памятник природы, Красная книга Астраханской области.
Основные образовательные идеи:
На территории Астраханской области имеется большое количество уникальных природных объектов.
На территории Астраханской области широко представлены разные природоохранные системы.
Экологическая обстановка на территории области считается как удовлетворительная.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 КЛАСС.

№	Наименование тем	Количество часов
1	Астраханская область на карте мира. Астраханская область на карте России	1
2	Государственные символы Астраханской области	1
3	Административно-территориальное деление области	1
4	Практическая работа: место Астраханской области на карте мира и России, картосхема районов Астраханской области	1
5	История исследования и выдающиеся исследователи земли Астраханской	1
6	Геологическое прошлое региона	1
7	Палеонтологические памятники природы. Артефакты	1
8	Рельеф. Полезные ископаемые. Практическая работа: Картосхема крупных форм рельефа	1

9	Климатические особенности региона	1
10	Реки и озера. Подземные источники. Практическая работа: картосхема гидрологической сети Астраханской области	1
11	Виды почв. Деградация почв	1
12	Охрана природы. Природные парки	1
13	Классификация памятников природы Астраханской области	1
14	Экологические проблемы региона	1
15	Практическая работа: Картосхема особо охраняемых природных территорий	1
16	Защита проекта: "Сохрани природу края..."	1
17	Итоговый урок	1