Контрольно-измерительные материалы 3 класс

по математике

Входная контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».

I вариант

1.Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Реши задачу:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

93 – 15= 80 – 24 = 48 + 19 = 16 + 84 = 62 – 37= 34 + 17 =

4. ***Решите уравнения:***

65 – x = 58

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

28 + 7 … 41 – 7 4 см 2 мм … 40 мм

7 + 7 + 7 … 7 + 7 3 см 6 мм … 4 см

6. ***Задача на смекалку:***

В болоте жила-была лягушка Квакушка и её мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съедала 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

II вариант

1.Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Реши задачу:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Реши примеры, записывая их столбиком:

52 – 27 = 70 – 18 = 48 + 36 = 37 + 63 = 94 – 69= 66 + 38 =

4. Решите уравнения:

X – 14 = 50

5. Сравните (поставьте знак «<», «>», «=») :

31 - 5 … 19 + 8 5 см 1 мм … 50 мм

9 + 9 … 9 + 9 + 9 2 см 8 мм … 3 см

6. Задача на смекалку:

Мышка-норушка и 2 лягушки-квакушки весят столько же, сколько 2 мышки-норушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелей: мышка или лягушка?

Контрольная работа №2по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

(за 1 четверть)

I вариант

1.Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2.*Решите примеры:*

24 : 4 х 7 = 15 : 3 – 9 = 14 : 2 х 4 =

3. Решите уравнения:

90 – х = 54 х + 62 = 89

4. Начертите квадрат со сторонами 4 см. Найдите его периметр.

5. Дополнительное задание.

63 : 7 х 4 = 49 : 7 х 5 = 54 : 9 х 8 = (40 – 39) х (6 х 9) =

II вариант

1.Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2.Решите примеры:

28 : 4 х 6 = 45 : 5 – 6 = 32 : 8 х 4 =

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

80 - х = 26 х + 54 = 79

4.Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

5.Дополнительное задание.

21 : 3 х 8 = 54 : 6 х 7 = 28 : 4 х 9 = (40 – 39) х (6 х 9) =

Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

I вариант

1.Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2.Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

(17 – 8) x 2 =	82 – 66 =
(21 – 6) : 3 =	49 + 26 =
18 : 6 x 3 =	28 + 11 =
8 x 3 – 5 =	94 – 50 =

4.Сравните:

38 + 12 … 12 + 39 7 + 7 + 7 + 7 … 7 + 7 + 7

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см

II вариант

1.Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, а во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько всего деревьев нужно было окопать?

2.Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

(23 – 6) : 2 =	87 – 38 =
(15 – 8) x 3 =	26 + 18 =
12 : 6 x 9 =	73 + 17 =
3 x 7 – 12 =	93 – 40 =

4.Сравните:

46 + 14 … 46 + 15 5 + 5 + 5 … 5 + 5

5.Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см

Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

(за 2 четверть)

I вариант

1.Реши задачу:

В театре ученики первого класса заняли 2 ряда по 9 мест, а ученики второго класса 13 мест. Сколько всего мест заняли ученики первого и второго классов вместе?

2.Реши примеры:

72 – 64 : 8	36 + (50 – 13)
(37 + 5) : 7	25 : 5 x 9
63 : 9 x 8	72 : 9 x 4

3.Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

6 … 3 … 9 = 18 8 … 4 … 9 = 18

5* Папа разделил 12 хлопушек между сыном и его тремя друзьями поровну. Сколько хлопушек получил каждый мальчик?

II вариант

1.Реши задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да ещё 7 лампочек перед сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2.Реши примеры:

75 – 32 : 8 81 : 9 x 5

8 x (92 – 86) 42 : 7 x 3

(56 + 7) : 9 64 : 8 x 7

3.Найдите площадь сада квадратной формы, если его сторона равна 4 метра.

4. Вставьте вместо точек арифметические знаки, так чтобы равенства были верными:

9 … 3 … 6 = 18 4 … 2 … 8 = 16

5* Катя разложила 18 пельменей брату Толе и двум его друзьям поровну. Сколько пельменей было на каждой тарелке?

Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».

I вариант

1.Реши задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу и в маленький на 4 страницы, по 3 календаря на каждую. Сколько календариков у Оли?

2.Найди значения выражений:

5 x 7	6 x (9 : 3)	21 : 1
36 : 6	56 : 7 x 8	0 : 1
27 : 3	9 x (64 : 8)	18 : 18

3.Начертите квадрат со стороной 6 см.

а) Найдите периметр и площадь;

б) разделите квадрат на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

1 $м^2$ = … $дм^2$ 8 дм 2 см = … см 35 мм = … см … мм

5*. Торт разрезали на 12 частей. Сколько частей торта съели, если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

II вариант

1.Реши задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок помидор одного сорта по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки другого сорта по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов помидоров посадила мама на этих грядках?

2.Найди значения выражений:

0 x 4	3 x (14 : 2)	10 : 1
21 : 3	42 : 6 x 5	0 x 5
56 : 7	8 x (48 : 8)	0 : 20

3.Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3см

а) Найдите периметр и площадь;

б) разделите прямоугольник на четыре равные части, и закрасьте одну четвёртую часть.

4.Выполните преобразования:

1 $дм^2$ = … $см^2$ 5 см 7 мм = … мм 43 дм = … м … дм

5*. В холодильнике 48 пельменей. Сколько пельменей сварили. Если их осталось в 6 раз меньше, чем было?

Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».

I вариант

1.Решите задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

50 : 15 = 100 : 30 = 9 : 13 =

3. Заполните пропуски:

42 = 2 х 3 х … 12 = 2 х 3 х … 70 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 28 см, а ширина на 4 см меньше.

II вариант

1.Решите задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2.Выполните деление с остатком и проверьте:

40 : 9 = 80 : 12 = 8 : 9 =

3. Заполните пропуски:

48 = 2 х 3 х … 18 = 2 х 3 х … 60 = 2 х … х 5

4. Запишите не менее трёх двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6.

5. Найдите периметр прямоугольника, у которого длина 26 см, а ширина на 5 см меньше.

Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» (за 3 четверть)

I вариант

1.Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. Сколько всего роз в букете?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

85 + 35 : 5 = (92 – 87) x 9 = 96 – 72 : 12 + 15 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

… м 14 см = 714 см 400 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

17 : 6 48 : 9 57 : 6

5.Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 очень вкусных кренделькоов. Каждому гостю досталось по целому кренделькоу и по половинке, да ещё 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

II вариант

1.Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку в 4 раза меньше, чем в пакете. Сколько всего репок положили в сумку и в пакет?

2.Укажите порядок действий и найдите значения выражений:

78 + 42 : 7 = (65 – 58) x 8 = 78 – 19 x 2 + 34 =

3.Вставьте вместо точек числа так, чтобы равенства стали верными:

… м 16 см = 916 см 700 см = … дм

4.Найдите частное и остаток:

47 : 5 63 : 8 71 : 9

5.Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше, Найдите площадь этого прямоугольника.

6.Решите задачу:

Испугались Три Толстяка, что похудели, бросились к весам. Встали втроём на весы – всё в порядке, 750 кг. Встал на весы Первый Толстяк и Второй Толстяк – 450 кг. Второй и Третий Толстяки – 550 кг. Вздохнули с облегчением: «Не похудели». Найдите вес каждого Толстяка.

Контрольная работа № 8 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».
(за 4 четверть)

Вариант №1

1. **Решите задачу:** Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня?
2. **Запишите число, состоящее:**
   А) из 6 сот 2 дес 4 ед.;
   Б) из 8 сот и 3 дес.;
   В) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.
3. **Реши примеры:**

3 5 4 + 2 2 8 _____	5 0 5 + 3 3 7 _____	8 6 7 - 3 4 9 _____

4. Начерти прямоугольник, длина которого 7 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
5. **Выполни действия**: (87 : 29 + 1) * 18
6. **Сориентируйся во времени:** Маленькая Маша родилась в среду 19 апреля 2000 года. Определите, в какой день недели ей исполнится 10 лет.

Вариант №2

1. **Решите задачу:** В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?
2. **Запишите число, состоящее:**
   А) из 3 сот 1 дес 8 ед.;
   Б) из 6 сот и 2 дес.;
   В) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда.
3. **Реши примеры:**

7 4 4 + 1 8 0 _____	6 2 3 + 7 9 _____	9 2 5 - 3 0 7 _____

4. Начерти прямоугольник, длина которого 9 см, а ширина на 3 см меньше. Найди его периметр и площадь.
5. **Выполни действия**: (57 : 19 + 1) * 16
6. **Сориентируйся во времени:** В субботу, 13 января 2001 года Марии исполнилось ровно двадцать лет. В какой день недели она родилась?

Критерии оценивания контрольной работы.

Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
Отметка "3" – 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения должен быть верным.
Отметка "2" – 4 и более грубых ошибки.

Грубые ошибки:
1.Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2.Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решена до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.
Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Не доведение до конца преобразований.

Промежуточная аттестация по математике

(контрольная работа)

Вариант №1

1. Решите задачу

С одного участка собрали 36 кг картофеля, а с другого в 3 раза меньше. Весь картофель расфасовали в пакеты по 4 кг. Сколько получилось пакетов?

3. **Решите примеры столбиком.**
   138 + 567
   447 – 189
   152 • 6
   396:3
   3. Найдите значение выражений.
   18 + 36:9 + 6 • 8
   (80 + 180:3) + 60
   4. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.
   5. Переведите.
   125 см = … м … дм … см
   847 дм = … м … дм
   7 м 3 см = … см
   6.* Решите задачу:
   Доктор прописал семерым гномам принимать каждому по 3 таблетки в день в течение недели и дал им 9 упаковок лекарства по 20 таблеток в каждой. Хватит ли гномам пилюль?

Вариант № 2

1. Решите задачу.

В одном мешке 27 кг крупы. А в другом в 3 раза меньше. Всю крупу расфасовали в пакеты по 2 кг. Сколько пакетов получилось?

2. Решите примеры столбиком.
523 + 197
831 – 369
279 • 3
792:2
3. Найдите значение выражений.
(18 + 36): 9 + 6 • 8
720:(2 + 7) + 120
4. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.
5. Переведите.
8 м 4 см = … см
275 см = … м … дм … см
631 дм = … м … дм
6.* Решите задачу:
Винни-Пух, Братец Кролик и Пятачок вместе съели 7 банок сгущенки. Пятачок съел в два раза меньше Братца Кролика, а Братец Кролик - в два раза меньше Винни-Пуха. Кто сколько сгущенки съел?

Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Без ошибок – «5»
1-2 ошибки – «4»
3-5 ошибок – «3»
Более 5 – «2»

Примечание: Задание №6* оценивается отдельно.

Контрольно- измерительные материалы

по русскому языку

Входной контрольный диктант

Осенний лес.

Мы шли по лесной тропинке. По сторонам толпились молодые берёзки и осинки. Осенний лес был в золотистых красках. Ласково светило солнышко. Пахло грибами и листвой. Вот стайка крикливых дроздов слетела с рябины. Над моей головой раздался протяжный крик. Это высоко в небе летел большой косяк журавлей. Птицы отправились в далёкий путь на юг. До свидания, журавли!

Грамматическое задание:

- ✓ В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
- ✓ Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Изложение

Лебедь.

Лебедь по красоте и силе назван царем всей водяной птицы. Белый, как снег, с гибкой и красивой шеей, он прекрасен, когда спокойно плывет между зеленых камышей.

Про силу лебедя рассказывают чудеса. Он ударом крыла может убить собаку, если она бросится на его детей.

Лебеди легко делаются ручными. Ручные лебеди летом плавают в пруду. Зимой их переводят в теплое место. Едят лебеди рыбу, хлеб, зерно.

Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми словами: лебедушка, лебедка.

Беседа по тексту.

- Что нового о лебеде вы узнали из текста? (Кроме того, что это красивая птица, лебедь сильная птица).

- Почему лебедя называют царём водяной птицы? (Лебедь по красоте и силе назван царем всей водяной птицы).

- Когда лебедь может убить собаку? (Он ударом крыла может убить собаку, если она бросится на его детей).

- Можно ли приручить лебедя? (Да. Лебеди легко делаются ручными).

- Что в тексте сказано о ручных лебедях? (Ручные лебеди летом плавают в пруду. Зимой их переводят в теплое место. Едят лебеди рыбу, хлеб, зерно.)

- Как в народном творчестве отражена любовь к этой птице? (Много песен сложил русский народ о лебедях. Их называют ласковыми словами: лебедушка, лебедка.)

Составление плана текста.

- Из скольки частей, на ваш взгляд, состоит текст? (Из четырёх).

- Как вы озаглавите первую часть? (Красота лебедя).

- Как озаглавите вторую часть? (Сила лебедя).

- Как озаглавите третью часть? (Ручные лебеди).

- Как озаглавите четвёртую часть? (Как русский народ относится к лебедям).

План:

1. Красота лебедя.
2. Сила лебедя.
3. Ручные лебеди.
4. Как русский народ относится к лебедям.

Проверочная работа по теме «Язык-главный помощник в общении»

1. Выберите верный ответ:

Собеседники:

- это люди, которые не ссорятся;
- это люди, которые беседуют.

Диалог:

- это беседа, разговор двух или нескольких лиц;
- это речь одного человека.

Качества хорошего собеседника:

- невнимательно слушает собеседника, перебивает его;
- внимателен к собеседнику, к его мнению, тер¬пелив, вежлив.

2. Напишите:

- буквы гласных звуков _____
- гласные звуки [ ] _____
- парные звонкие и глухие согласные_____

3. Разделите слова для переноса.

Майский, подъезд, вьюга, речка.

_____

_____

4. Спишите текст, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы, где это необходимо.

Мы под..ехали к деревне (С, с)тепанково веч..ром. Со..нце уже закатилось. Все птич..ки спали. Только с..ва хлопала крыл..ями. Дома

нас ждали кошка и к..тята. Они были голодными и пищ..ли. Мы дали им поесть. К..тята всё с..ели, закрыли гла..ки и уснули.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Контрольный диктант по теме: «Слово и его значение».

Скучная картина.

Пришла ненастная осенняя пора. Леса редеют и пустеют. Там стоит тишина. Только тяжёлая мокрая ворона садится на голую ветку и кричит. Галки летают стаями. Частый дождик мочит землю. Она выглядит уныло под темным серым небом. Потянулись с севера на юг длинные караваны гусей, уток, журавлей. С прощальным криком улетают от нас летние гости. Летят они цепью или клином.

Контрольный диктант по теме: «Состав слова»

Синички.

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чёрная шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птички тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им.

Обучающее изложение

Кладинка.

Идут утром Егорка с мамой. Прошли свою улицу. А тут канавка, грязь. Кое-как перепрыгнули. Мама туфли очищает, а Егорка смотрит, как переходят канавку школьники, девочка и бабушка. На другой день Егорка

взял небольшую доску. Мама стала его ругать, но Егорка упорно тащил доску с собой. Дошли до канавы. Егорка положил дощечку, перешел по ней и маму позвал. Перешла мама. Улыбается, на чистые туфли смотрит. Двинулись дальше. А за ними и все пошли. (73 слова)

Вопросы и задания к тексту.

Что встретилось на пути Егорки и его мамы?

Что сделал Егорка на следующий день?

Как вы относитесь к поступку мальчика?

Что такое кладинка?

Примерный план

1. Грязная канава.
2. Егорка несет доску.
3. Кладинка.
4. Всем хорошо.

Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (ь) после шипящих в конце имен существительных женского рода»

На охоте.

Вот первый луч солнце осветил верхушки деревьев. Мы встали и отправились на охоту. Дорога шла через рожь. Я с интересом смотрел по сторонам. Вот пробежала полевая мышь. Пролетел к лесу пёстрый чиж. У опушки мы услышали плач. Это прокричал сыч. У леса нас встретил егерь – лесной сторож. Мы оставили вещи в сторожке. С собой взяли только ружьё. В рюкзаке лежали лаваш и несколько яиц. В этих лесах встречается тетерев-косач. Егерь завёл нас в глушь. Мы тихо вышли на поляну и затаились. В кустах кто-то зафыркал. Это ёж. Долго мы ждали удачи. И все же нам повезло. Мы возвращались усталые и несли на поясе дичь. К сторожке мы подошли за полночь.

Контрольный диктант по теме«Имя существительное»

Летучая мышь

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересный зверь. Днем летучая мышь спит. Широкие крылья похожи на плащ.

Вот погас последний луч солнца. Наступила ночь. Летучие мыши — ночные хищники. Они легко ищут добычу в ночной тиши.

Ученые пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места.

Как это происходит? Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идет назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

Грамматические задания

- ✓ Выпишите три словосочетания с именами существительными, выделите окончания, определите род, число, падеж.
- ✓ Замените выделенные слова антонимами и запишите словосочетания.
- ✓ Запишите имена существительные, данные в скобках, в родительном падеже.

Яна купила пару (ботинки) и две пары (чулки). В саду собрали урожай (яблоки) и (груши).

Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»

Не бери в лес ружьё.

В глубокой древности оттолкнул от себя человек зверей и птиц на расстояние вытянутой руки. А потом – на расстояние стрелы. А что ему было делать? Нужно было есть и шить одежду. С тех пор это расстояние растёт. И вот уже не подпускает к себе зверь и на ружейный выстрел. Но теперь одежду и мясо нам дает хозяйство. Зачем нам враждовать с дикими животными? Человек устраивает зоопарки, держит дикарей дома. Но клеточный зверь не похож на лесного. Человек идёт в лес. Но всё живое в ужасе бежит от человека. Виноваты в этом охотники. Это они приносят в лес страх. Не бери в лес ружьё. Не поднимай палку и не тянись за камнем. И мы снова обретём добрых соседей. Надо сберечь дикую природу для наших потомков.

Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

Деревья скрипят.

Каждое скрипучее дерево на свой лад скрипит. Интересно слушать в лесу этот скрип. Раньше я все ночевки под скрипучим деревом и устраивал.

И за веселым треском костра, и за бульканьем горячего чая, сквозь дремоту – все скрипит да скрипит дерево. К утру я уже знал, почему скрипит это дерево.

То растут два дерева тесно, уперлись друг в друга сучьями – вот и скрипят. То ветер повалит одно слабое дерево другому на плечи – тоже оба скрипят.

Иное дерево на вид здоровое, а нутро имеет трухлявое. Чуть дунул ветерок – скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит. А то снег зимой дерево скрючит. Стоит оно гнутое и тоже скрипит.

Наслушался я по лесам разного скрипа. И в хвойном, и в лиственном лесу деревья скрипят. И каждое по-особому, о своем.

Словарные слова

Воробей, ворона, карандаш, картина, сорока, пальто, метро, город, ветер, молоко, Родина, Россия, билет, октябрь, Москва, ученик, яблоко, телефон, телевизор, морковь, коньки, корзина, завод, вагон, лопата, работа, магазин, корова, посуда, арбуз, газета, капуста, варежки, платок, воротник, мороз, дорога, октябрь, здравствуй, машина, девочка, собака, чемодан, одежда, пожалуйста, группа, перрон, суффикс, класс, директор, учитель, тетрадь, линейка, пенал, вдруг, до свидания, русский, урожай, алфавит, народ, язык, товарищ, помощь, багаж, саквояж., диван, квитанция, картон, чувствовать, участвовать.

Погода, четверг, праздник, футбол, шоссе, топор, платформа, компьютер, автобус, трамвай, пшеница, аллея, ракета, вокзал, троллейбус, аллея, болото, малина, шофёр, январь, лестница, огурец, помидор, овощ, соловей, тарелка, животное, месяц, хороший, магазин, февраль, сирень, хоккей, декабрь, солома, осина, Кремль, метро, обед, винегрет, дорога, расстояние, рисунок, молоток, экскурсия, кровать, запад, восток, горячий, трактор, победа, космос, космонавт, чувство, орех, комбайн, пирог, песок, завтрак, рассказ, аптека, библиотека, однажды, герой, земляника, отец, металл.

Промежуточная аттестация по русскому языку
(контрольный диктант с грамматическим заданием)

Соловьиная песня.

Закатилось огромное солнце. Угасает длинный день. Смолкают птичьи голоса. Наступает вечерняя тишь. Нов от в сумраке вечера послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился веселой трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья.

Птичка подняла голову, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматические задания:

- ✓ Выпишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, с парным по звонкости – глухости согласным в корне, непроизносимым согласным. Напишите к ним проверочные слова, обозначьте орфограммы.
- ✓ Сделайте разбор как части речи одного имени существительного, одного имени прилагательного, глагола.
- ✓ Замените первое устойчивое выражение именем прилагательным, второе – глаголом, третье – существительным.
  От горшка два вершка - …, зарубить на носу - …, волк в овечьей шкуре - ….

Критерии оценивания

<u>Диктант</u>

Отметка "5" – за работу, в которой нет ошибок.
Отметка "4" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
Отметка "3" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
Отметка "2" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").
2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т" вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

2 исправления считаются за 1 ошибку.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Грамматическое задание

Отметка "5" – без ошибок.
Отметка "4" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
Отметка "3" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий
Отметка "2" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений.

Словарный диктант

3 класс – 10 – 12 слов
«5» - без ошибок.
«4» - 1 ошибка и 1 исправление.
«3» - 2 ошибки и 1 исправление.
«2» - 3-5 ошибок.

Контрольно- измерительные материалы

по окружающему миру

Проверочная работа №1 Тема «Радость познания»

Фамилия_____

1.Отметьте способы изучения окружающего мира:

- Наблюдение
- Опыт
- Определение природных объектов
- Воображение
- Измерение
- Моделирование
- Фантазия

2.Проставьте правильную последовательность проведения наблюдения или опыта:

- Зафиксировать результаты
- Поставить цель
- Сделать вывод

- Наметить и выполнить план действий

3.Отметьте оборудование, которое можно использовать для изучения окружающего мира;

- Весы
- Термометр
- Линейка
- Молоток
- Телескоп

4. Соедини линиями

Словарь	Книга, содержащая обзор знаний об окружающем мире
Энциклопедия	Книга – собрание слов с объяснением их значения
Атлас	Собрание различных карт
Путеводитель	Книга, которая предлагает справочные сведения о городах и достопримечательностях

5. Вспомни, какую экскурсию ты посещал недавно. Запиши, где ты был, что видел, понравилось ли тебе на экскурсии.

_____

_____

_____

Проверочная работа №2 Тема «Радость познания»

Фамилия_____

1.План местности – это

- Порядок действий
- Точный чертеж, выполненный с помощью условных знаков
- Взаимное расположение частей, краткая программа какого-нибудь **изложения**

2. Нарисуйте условный знак: о

3.Соедини континенты и материки

Евразия

Континенты	Америка
	Европа
	Африка
Материки	Антарктида

4.О чем рассказывает политическая карта мира?

- Об истории страны
- О расположении стран
- О размерах и границах стран
- О столицах и соседях стран

5. Распределите средства передвижения по видам транспорта: мотоцикл, теплоход, вертолёт, самолёт, автобус, яхта, ледокол, электричка, воздушный шар.

Сухопутный транспорт:

_____

Водный транспорт:

_____

Воздушный транспорт:

_____

Проверочная работа №3 Тема «Мир как дом»

Фамилия_____

1. Напишите примеры природных объектов:

Твёрдые тела: .

Жидкости: .

Газы: .

2. Солнце _это…

- Звезда
- Планета
- Источник света
- Источник тепла
- Созвездие

3. Что такое воздух? Каков его состав?

---

4. Охарактеризуй свойства воздуха

- Воздух прозрачен
- Воздух свеж
- Воздух бесцветен
- Воздух белый
- Воздух не имеет запаха
- При нагревании воздух расширяется

5. Какое значение воздух имеет для растений, животных и человека?

_____.

Проверочная работа №4 Тема «Мир как дом»

Фамилия_____

1. Что такое полезные ископаемые? Приведи примеры

_____

2. Почва – это

- Верхний слой земли
- Область, сфера
- Кормилица растений и животных
- Основание, основа

3. Впишите в текст слова так, чтобы получился обоснованный ответ
на вопрос «Чем растения отличаются от животных?».

Первое отличие растения от _____ — внешний вид. Зелёную лягушку, _____ в траве или замаскировавшегося богомола не спутаешь с _____ .

Второе _____ — это способность животных к передвижению,

но оно не является главным. Есть животные, которые постоянно сидят на одном месте, например обитатели водоёмов — _____ , губки, и растения, которые передвигаются благодаря ветру — перекатииполе, воде —_____ .
Третье и главное, чем _____ отличаются от _____ ,— это способ питания. Растения из _____ и _____ газа готовят себе пищу — _____ и _____ . Вода поступает по стеблю из _____ , а углекислый газ _____ поглощают из _____ . Растения обогащают воздух _____ . Животные перерабатывают питательные _____ , созданные _____ .
Слова для справок (на усмотрение учителя): животного, кузнечика, растениями, отличие, актинии, водоросли, растения, животных, воды, углекислого, сахар, крахмал, корня, листья, воздуха, кислородом, вещества, растениями.

Проверочная работа №5 Тема «Мир как дом»

Фамилия_____

1.Соедини группу животных и то чем они питаются

Растительноядные	едят насекомых
Насекомоядные	едят животную пищу
Хищные животные	едят и растительную, и животную пищу
Всеядные	едят растительную пищу

2. Какие организмы составляют лесное сообщество?

3. Чем луг сходен с лесом, а чем отличается от него?

4. Как в водоёме происходит круговорот веществ?

5. Как нужно охранять природные сообщества?

Проверочная работа №6 Тема «Дом как мир»

1. Составьте и напишите рассказ о внутреннем устройстве старинного дома, используя соответствующие слова для справок. Озаглавьте его.

_____

Дом в старину возводили из _____ , жилище было устроено разумно и по доброму.

Порог являлся _____ дома, поэтому, по мнению наших предков, на нём нельзя было _____ и _____ .
Центральная балка потолка — _ _____ — н е только придавала _____ дому, но и делила _____ его жилую часть.
Важным местом в доме была_ _____, которую ставили на _____ — основу из камня или _____ .
Её _____ мелом, опечек _____ . Печь называли _____ и считали: кто на печи сидит, тот _____ .
Самое главное и _____ место в доме был _____ , который находился на _____ стене дома. _____ красного угла, на полке ожнице, помещали иконы, перед ними вешали лампадку, внизу ставили _____ и лавку. Место на этой лавке называли _____ , его занимал _____ и _____ .
В таком доме наши предки уважали _____ и соблюдали традиции.

Слова для справок: из дерева, из кирпича, границей, крыльцом, стоять, сидеть, матица, красоту, прочность, пополам, на три части, печь, порог, красный угол, опечек, теста, глины, красили, белили, расписывали цветами, батюшкой, матушкой, бабушкой, свой, родной, маленький, тёплое, светлое, западной, восточной, вверху, сбоку, стол, стулья, люльку, княжеским, малые дети, глава семьи, почётные гости, правила.

2. Составьте пословицы, используя выражения из левого и правого столбиков, соедините их стрелочками:

Вся семья вместе,	как второй брат.
Корми деда на печи,	так и душа на месте.
Старший брат,	сам будешь там.

3. Напишите названия родства по свойству.

Брат мужа – _____

Мама жены - _____

Папа мужа - _____

Сестра жены - _____ Слова для справок: свояченица, тёща, деверь, свёкор.

Проверочная работа №7 Тема «Дом как мир»

Фамилия_____

1. К внешнему строению человека относят:
   - Голова
   - Сердце
   - Туловище
   - желудок
   - Конечности
   - Скелет

2. Приведите пример системы органов человека. . Опишите как она работает.

_____

_____

3. Гигиена – это
   - Наука о сохранении и укреплении здоровья
   - Наука о строении тела
   - Наука об охране природы

4. Как беречь слух?

_____

_____

_____

5. Соедини телефон с экстренной службой

Пожарная охрана 02
Милиция 01
Скорая медицинская помощь 04
Газовая служба 03.

6. Что значит народная мудрость «Большая сыть брюху вредит».

_____

_____

_____

Какие еще золотые правила здорового образа жизни ты знаешь?

_____

_____

_____

Критерии оценивания

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности. Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Выполненная работа оценивается отметками "зачет" или "незачет". Считается, что ученик обнаружил достаточную базовую подготовку ("зачет"), если он дал не менее 75% правильных ответов.

Как один из вариантов оценивания:

- "ВЫСОКИЙ" - все предложенные задания выполнены правильно;
- "СРЕДНИЙ" - все задания с незначительными погрешностями;
- "НИЗКИЙ" - выполнены отдельные задания.

Учащихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 60%	**60 - 77%**	**77 - 90%**	**90 - 100%**
менее 17 баллов	18 - 22 балла	23 -26 баллов	27-30 баллов
"2"	"3"	"4"	"5"

Промежуточная аттестация «Всемирное наследие»

(защита проекта)

Критерии оценки

- Достигнутый результат (5 баллов)
- Оформление проекта (5 баллов)
- Защита проекта: Представление (5 баллов)
  Ответы на вопросы (5 баллов)

  15 – 20 баллов - «5»
  10 – 15 баллов - «4»
  5 – 10 баллов - «3»
  Работа не выполнена «2»

Контрольно- измерительные материалы
по литературному чтению

Техника чтения

Помощник.

Алеша слыхал, что есть люди с золотыми руками. А вот Алешины руки папа называл деревянными. Почему?

Алеша всем хотел помочь. Понес он поднос с чашками — полетели на пол осколки. Взялся мальчик сменить в люстре лампочку. Табуретка выскочила, и Алеша повис, как воздушный гимнаст. Стал Алеша картину на стену вешать. Первый же удар молотка пришелся по стеклу.

Мама назвала Алешины руки каменными. Они бьют все, к чему прикасаются. Но вот папа принес большой сверток. Там лежали стамеска, напильник, сверло, долото.

— Эти инструменты обязательно вылечат твои руки — сказал отец.

Критерии оценивания
«5» - более 75 слов

«4» - 60-75 слов
«3» - 45-59 слов
«2» - менее 45 слов

Работа с текстом

Синица

В саду с ветки на ветку перелетает небольшая шустрая птичка, ростом поменьше воробья. Спинка у нее серая, грудка желтая, на голове черная бархатная шапочка. Это птица-синица. В сад она за добычей прилетела: за жучками и за гусеницами.

Большой вред наносят они садам. Одни грызут листья на фруктовых деревьях, другие портят плоды. Возьмешь яблоко, разломишь его пополам, а внутри червячок. Вот этих-то вредителей и ловит синица. Недаром ее называют сторожем наших садов. Увидит своим зорким глазом добычу, схватит ее клювом и съест.

1. Определи тему текста (О чем?) _____
2. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.
3. Подбери к данному прилагательному синоним Шустрая птичка - _____
4. С какой птицей сравнивает автор синицу? _____ _____
5. Как в народе называют синицу? _____
6. Какой вред приносят садам жучки, червячки, гусеницы. Подчеркни ответ в тексте.

Проверочная работа
«Люби все живое»

Фамилия, имя _____

1.Узнайте произведение по ключевым словам.

Мама, река, природа, мороз, лиса, старик.

а) «Вредный кот»
б) »Барсучий нос»
в) »Серая шейка»
г) »Приключение Муравьишки»

2.Почему Муравьишка оказался далеко от муравейника?

А) Потому что листочек, на котором он сидел, унес ветер.
Б) Потому что, гуляя, забрел в деревню.
В) Потому что ему хотелось посмотреть мир.
Г) Потому что он был непослушный.

3.Кому не давал заниматься вредный кот?

А) Виталику В) Сереже
Б) Вове Г) Пете

4.Какой полосатый зверек живет в норе, которую сам выкапывает.
А) Барсук В) Рысь
Б) Выдра Г) Лисица

5. Кто написал произведение «Карасик»
А) Н.Носов В) О. Полонский
Б) К.Паустовский Г) В. Бианки

6.Какое произведение написал Б.Заходер.
А) »Карасик» В)»Воробьишко»
Б) »Вредный кот» Г) «Песни бегемотов»

7.Кто был другом Серой Шейки?
А) Заяц В) Уточка
Б) Лиса Г) Волк

8.Кто учит нас:«Всегда нужно говорить правду»
А) Д. Мамин-Сибиряк В) М.Пришвин
Б) К.Паустовский Г) Н.Носов

9. Узнайте произведение по отрывку.

Озеро около берегов было засыпано ворохами желтых листьев. Их было так много, что мы не могли ловить рыбу. Лески ложились на листья и не тонули.

А) «Барсучий нос» В) «Серая Шейка»
Б) «Карасик» Г) «Приключения Муравьишки»

10. Как зовут Бианки?
А) Михаил Михайлович В) Константин Дмитриевич
Б) Виталий Валентинович Г) Дмитрий Наркисович

11. В каком году был основан журнал «Мурзилка»
А) В 1920 В) В 1956
Б) В 1924 Г) В 1980

Работа с текстом

Фламинго

Это розово-красная птица выглядит необыкновенно хрупкой, когда бродит в воде на своих длинных, тонких ногах. У нее удивительно изогнутая шея и большой клюв в виде своеобразного крючка. Обычно собираются в стаи по пятнадцать птиц. Лучшей средой обитания для фламинго являются теплые и мелкие озера, богатые пищей. Лучшей пищей для фламинго являются мелкая рыбешка и ракообразные, обитающие в илу. А вот гнезда фламинго строят не на деревьях, поскольку в местах, где они селятся, обычно нет ни одного дерева по всей округе. Поэтому им и приходится лепить из ила гнезда-столбики, напоминающие пни. Они приблизительно на сорок сантиметров выступают над поверхностью воды и имеют наверху небольшое углубление. Самка откладывает всего одно большое яйцо. Птенец появляется на свет спустя месяц. Родители кормят его переваренной пищей из своего клюва.

Через месяц птенец соскальзывает со столбика в мелкую воду. Начинай, птенец, самостоятельную жизнь.

1. Определи тип текста: повествование, описание, рассуждение.
2. Определи тему текста.

   _____
3. Как можно озаглавить текст?

   _____
4. Раздели текст на части. Восстанови порядок пунктов плана.

   - Строительство гнезда.
   - С первых дней к самостоятельной жизни
   - Новая жизнь
   - Место обитания фламинго.
   - Необыкновенно хрупкая птица.

5. Подбери к выделенным словам антонимы

Тёплые и мелкие озёра- _____

Соскальзывает- _____

6. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни грамматические основы в предложениях.

Лучшей ср_дой обитания для фламинго _вляются тёплые и мелкие _зёра.

Чаще всего обитает фламинго на теплых и мелких _зёрах.

7. Отметь место обитания фламинго. Лес Озеро Поле
8. Птенец появляется на свет спустя месяц. Напиши, сколько это дней.

   _____
9. Реши задачу и напиши ответ:

   Высота гнезда-столбика 60см. Над поверхностью воды находится 40 см. Какова высота столбика под водой?

   _____

10. Заполни таблицу, используя данные текста

У крупных животных обычно бывает не более одного – двух детенышей. А у птиц бывает по-разному. У лебедя появляется 18 малышей, у фламинго один птенец , а у дикой утки целый детский сад - 25 птенцов, у цапли 6 малышей

Птица	**Количество птенцов**	**Кто на первом месте по количеству птенцов? Какие места у остальных?**

Лебедь		
Цапля		
Фламинго		
Дикая утка		

11. Розовый фламинго – это исчезающий вид птиц. Что нужно делать для того, чтобы сохранить этот вид птиц?

_____
_____
_____
_____
_____

_____

Проверочная работа
«Литературная сказка»

Работу выполнил:_____
Дата:_____

1) Как называется сборник сказок Д. Н. Мамина – Сибиряка?

А) « Аннушкины сказки»; Б) « Алёнушкины сказки»;
В) « Машенькины сказки»; Г) « Марьины сказки»;

2)Узнайте название сказки по опорным словам: трудолюбивая, заботливая, добрая, отзывчивая, самонадеянная, грубая.

А) « Алёнушкины сказки» ; Б) « Сказка про Воробья Воробеича…..» ;
В) « Винни – Пух» ; Г) « Мороз Иванович» ;

3) Из какого произведения эти строки: «Трубочист развернул свой узелок, положил на камень кусок ржаного хлеба, из которого состоял его обед……..»

А) « Алёнушкины сказки» ; Б) « Сказка про Воробья Воробеича…..» ;
В) « Винни – Пух» ; Г) « Мороз Иванович» ;

4) Найдите лишнее в определении Рукодельницы

А) отзывчивая; Б) трудолюбивая;
В) равнодушная; Г) заботливая;

5)Из перечисленных героев найдите двух из одной сказки : Ленивица, ткачиха, солдат, трубочист, волки, Винни – Пух, барабанщик, берёза.

А) Ленивица и Маугли; Б) трубочист и барабанщик;
В) Солдат и берёза; Г) Ткачиха и волки;

6) Что произошло в ответ?

Неожиданно без приглашения заявилась Свинья.
- А где моё место? – прохрюкала она ещё с порога.

А) показали место в саду; Б) указали место за столом;

В) вежливо сказали: « До свидания». Г) указали на дверь;

7) Как зовут Одоевского?

А) Владимир Фёдорович; Б) Всеволод Михайлович;

В) Владимир Иванович; Г) Владимир Михайлович;

8) Какую сказку написал Одоевский?

А) « Морозко»; Б) « Два Мороза»;

В) « Мороз Иванович»; Г) « Иван Морозович»;

9) К какому произведению можно отнести пословицу: «Упрямого ничем не убедишь»?

А) « Сказка о серебряном соколе»; Б) « Упрямый козлёнок»;

В) « Мороз Иванович»; Г) « Братья Маугли»;

10) Найдите предложения о народной сказки.

А) Эти сказки появились давным – давно.

Б) Долгое время их рассказывали устно и просто.

В) У неё нет автора.

Г) Эти сказки всегда оригинальны, индивидуальны, необычны.

11)О ком из писателей идёт речь в приведённом отрывке?

Его отец умер, когда мальчику было только десять лет. Болезненный и слабый с детства мальчик увлекался музыкой (брал уроки игры на скрипке) и книгами. Он мечтал стать музыкантом или художником. После трёх лет учёбы в семинарии он получил диплом учителя и в возрасте 17 лет начал преподавать в начальных классах местных сельских школ. Он очень дружил с ребятами и придумывал для них весёлые игры, развивающие мышление и фантазии.

А) Д. Н. Мамин – Сибиряк; Б) Дж. Родари;

В) В. Ф. Одоевский; Г) В. И. Даль;

Критерии оценивания

При работе с текстом и тестом, за каждый правильный ответ ставиться 2 балла.

18 – 22 б. – «5»

14 – 18 б. – «4»

9 – 14 б. – «3»

Меньше 9 – «2»

Промежуточная аттестация по литературному чтению
(работа с текстом)

Вариант 1

- Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Как лягушка небывалой величины выпила всю воду в Центральной Австралии и что случилось потом.

Очень давно это было. Пришли в страну жара и засуха. И не стало воды ни в одной реке, пруду или ручье. Люди, животные и птицы начали падать и умирать. Исчезли тучи и облака, и единственной тенью на земле была тень смерти.

Перестали охотники гоняться за дичью и умирали вместе с животными. Собрались те, кто еще был жив, у высохшего главного водопоя и стали обсуждать, куда делась вся вода в стране.

Оказалось, что ее выпила лягушка небывалой величины.

И решили те, кто был еще жив, люди, животные и птицы, рассмешить лягушку, чтобы вся вода вылилась из нее обратно. Но напрасно хохотала перед лягушкой птица-хохотунья, напрасно смешно прыгал перед ней кенгуру и танцевал на одной ноге журавль. Лягушка небывалой величины крепко сжала рот и не хотела смеяться.

Тогда забрался маленький юркий червячок на ее брюхо и начал щекотать его кончиком хвоста.

Долго крепилась гигантская лягушка, но наконец не выдержала, затряслась от смеха, и вода хлынула водопадом из ее огромного рта.
И сразу наполнились водой реки, пруды и ручьи, и жизнь всего живого была спасена.

Вопросы и задания

1. Где происходит действие?
а) около засохшей реки;
б) у высохшего главного водопоя;
в) около высохшего пруда;
г) у высохшего ручья.
2. Как бы вы озаглавили этот текст?_____
3. Определите жанр произведения.
а) повесть; в) сказка;
б) рассказ; г) пьеса,
4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.
_____
_____
_____
_____
5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать лягушку?
_____
6. Сформулируйте главную мысль текста._____
_____
7. Как вы понимаете выражение: «Единственной тенью на земле была тень смерти»?
_____

Вариант 2

— Прочитайте текст, выполните задания к нему.

Позарившись на чужое, потеряешь свое

Купец закупал товары в одном месте и вез их продавать в другое.
Однажды остановился купец возле реки, пообедал, а потом вновь навьючил свой караван и двинулся дальше. Да через некоторое время вспомнил, что оставил на привале кошель с деньгами.
Воротился он быстрее назад, чтобы поискать потерянные сто монет, и повстречал человека. Незнакомец его спрашивает:
— Что ты здесь ищешь?

— Да вот деньги потерял.
— А сколько денег у тебя пропало?
— Сто монет, — ответил купец.
Обрадовался незнакомец:
— Их-то я, видимо, и нашел! Вот твои деньги! Купец взял деньги, а потом и говорит:
— У меня пропало двести монет! Верни мне остальные!
- Не может того быть! Я нашел сто! — удивился незнакомец. Пришлось им идти к царю — пусть сам царь рассудит их. Царь спросил у купца:
— Сколько денег у тебя пропало?
- Двести монет.
- А сколько ты нашел? - обратился царь к незнакомцу.
— Сто, — ответил тот. Тогда царь сказал:
- Раз у тебя, купец, пропало двести монет, спрашивай у того, кто нашел двести. А тот, кто нашел сто, вправе взять их себе, потому что это не твои деньги.

Вопросы и задания

1. Где происходит действие?

а) в лесу; в) *у реки;*
б) в поле; г) у озера.

2. Как бы вы озаглавили этот текст? _____

3. Определите жанр произведения.

а) повесть; в) *сказка;*
б) рассказ; г) пьеса.

4. Разделите текст на четыре части. Озаглавьте их.

_____
_____
_____
_____

5. Какими словами вы бы могли охарактеризовать купца?

_____

6. Сформулируйте основную мысль текста. _____

7. Объясните, как вы понимаете заголовок «Позарившись на чужое, потеряешь свое». _____
_____

Критерии оценивания

За каждый правильно сформулированный ответ засчитывается 2 балла, за частично правильный ответ засчитывается 1 балл.

Вариант 1. 1 (б), 3 (в), 7 (кругом была опасность: все могли умереть).

Вариант 2. 1 (в), 3 (в), 7 (будешь желать чужое - свое потеряешь).