История России

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой работы по истории РОССИИ 9 класс за курс 8 класс

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки учащихся 9 класса по истории России. КИМ предназначены для проведения промежуточной аттестации контроля достижения планируемых предметных результатов.

2. Документы, определяющие содержание аттестационной работы:

- Обязательный минимум содержания основного общего образования по истории ;
- ФГОС и ИКС по истории основного общего образования .

3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают в себя требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Работа охватывает содержание курса истории РОСИИ XVII1 века.

Общее количество заданий – 12. Работа состоит из двух частей.

Первая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов: -

В1. Установить соответствие между датой и событием. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры;-В2 проанализировать исторические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;

В3 .Расставить варианты ответа в правильной хронологической последовательности.

В4. Установить соответствие между историческим понятием и его значением. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В5. Выбрать из приведённых событий и термином, те которые происходили в указанный период времени

В6. Установить соответствие между историческим деятелем и его характеристикой. . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

В7 Задания требуют найти и объяснить, что объединяет указанные фамилии

В8. Установить соответствие между памятником культуры и его автором . К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать выбранные цифры

Часть 2) (С1- С3) состоит из трёх задания с ответами на вопросы по тесту документа.

Структура контрольной работы включает следующие группы знаний и умений.

№задания	знания	Умения
В1	Даты исторических событий	Работа с хронологией
В2	Основные исторические события	Устанавливать причинно-следственные связи событий , делать выводы
В3	Даты правления российских императоров	Определять последовательность событий
В4 В5	Исторические понятия и термины	Объяснять смысл исторических понятий и терминов
В6 В7	Исторические личности	Устанавливать соответствие между историческим деятелем и его характеристикой.
В8	Памятники культуры	Устанавливать соответствие между памятником культуры и его автором
С1- С3	Знание исторических событи й, фактов.	Работа с историческим документом, ответы на вопросы по тексту документа

5. . Время выполнения контрольной работы – 45 минут, один урок.

6.Система оценивания.

За верное выполнение заданий В1, В6 части 1 выставляется по 3 балла. За каждое правильное соответствие по 0, 5 балла. Всего 6 балов

Задание В2, В3, В4, В5, В7, В8 оцениваются по 2 балла каждое. Если одна ошибка или две- то один балл. Больше двух ошибок – о баллов . Всего 12 балов .

Задания части 2 С1- С3 оцениваются в 3 балла.

Общая сумма баллов 21 . ***Шкала перевода набранных баллов в отметку:***

5» -19--21 балл; «4» - 15-18 баллов; «3» - 11-14 балл; «2» - 0-10 баллов.

Ответы

№ задания	Вариант 1	Вариант2	Сумма баллов
В1	1-б 2-в 3-а 4-ж 5-г 6-д	1-д 2-ж 3-а 4-в 5-б 6-г	3
В2	а д жз	абди	2
В3	аб в г	б ва г	2
В4	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-а 3-б 4-в	2
В5	5	3	2
В6	1-б 2-д 3-г 4-а 5-ж 6-в	1-в 2-г 3-б 4-д 5-а 6-ж	3
В7	изобретатели	художники	2
В8	1- в 2-а 3-б 4-г	1- г 2-в 3-б 4-а	2
С1	«…жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами,	Большую часть времени царь посвящал организации деятельности военно-морского	1

	пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим».	флота («делать Устав Адмиралтейский»). В пятницу он занимался государственными делами в Сенате. В субботу изучал военное искусство прошлого («история о войне»). Воскресенье посвящал делам международным	
С2	«…голову рубить, имения взять,… если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям	Ничего не говорится в документе о приеме челобитных и просителей. - Мало интересовали Петра дела церкви. - Петр I не занимался «крестьянским вопросом».	1
С3	Нет, ни всех. «Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду».	До Петра I Россия не имела военного флота. - Флот нужен был для развития торговли с Европой.	1

Вариант- 1.

В1. .Установите правильное соответствие между датой и событием

Дата	*Событие*
1)1709г	а) Кючук- Кайнарджирский мирный договор
2) 1721г.	б) Полтавская битва
3) 1774 г	в) Ништадский мир
4) 1785 г.	г) третий раздел речи Посполитой
5) 1795 г	д) переход русской армии через Альпы
6) 1799	ж) Жалованная грамота дворянству

В2. Укажите верные утверждения:

а) Пётр 1 вёл войну со Швецией за выход в Балтийское море

б) Анна Иоанновна заняла императорский трон в результате дворцового переворота

в) Э. Бирон был один из сподвижников Елизаветы Петровны

г) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Чёрное море

д) Екатерина Вторая назначила Потёмкина губернатором Крыма

ж) Следствием дворцовых переворотов явилось усиление дворянской гвардии

3) Усиление крепостного гнёта привело в 18 в. к крестьянской войне под пред. Е. Пугачёва

и) Причина 1русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

В3. Расположи в хронологической последовательности правление царствующих особ

а) Екатерина Первая б) Пётр Второй в) Анна Иоанновна г) Елизавета Петровна

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие *Значение*

1) Протекционизм а) художественный стиль

2) Ассамблея б) политика направленная на поддержку национальной экономики

3) Классицизм в) собрания представителей дворянского общества

4) Секуляризация г) изъятие церковного имущества в пользу государства

В5. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, отражают реформы Петра Первого.

1) ассамблея, 2) рекруты, 3)Табель о рангах 4) коллегия, 5) Уложенная комиссия, 6)Сенат

В 6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. *ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ*
ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ

1) Лефорт	а) архитектор
2) Суворов	б) сподвижник Перта1.
3) Ушаков	в) гетман Украины
4) Баженов	г) адмирал, флотоводец
5) Новиков	д) великий русский полководец
6)Мазепа	ж) просветитель, журналист

В 7. По какому признаку образован ряд?

А. Нартов, И. Ползунов, И. Кулибин

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры	*Авторы*
1) « Недоросль»	а) Р. Растрелли
2) Зимний дворец	б) Ф. Шубин
3) Бюст Ломоносова	в) Д. Фонвизин
4) Памятник Петру Первому Фальконе	г) Э.

Часть 2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:
Манифест Пугачева

Тех, кто делом и горячим сердцем и честию верит мне, таких людей, конечно, я буду жаловать землями, водами, рыбными ловлями, покосами, пашнями, лесом, порохом, деньгами, свинцом, хлебом, солью и прочим. Кто не повинуется и противится: бояр, генералов, майор, капитан и иные – голову рубить, имения взять. Стойте против них, голову рубите, если есть имущество, привезти царю: обоз, лошади и разное оружие доставьте царю, другие пожитки раздайте армейским людям. В одно время они вас объедали, лишали моих рабов воли и свободы, сейчас вы их рубите, но если не

подчиняются. Кто повинуется, тот не противник – того не трогайте. Кто признает меня, кто нашел прямой путь ко мне, - пусть несет воинскую службу. Противников же казнить буду.

С1. Что обещал Пугачев своим сторонникам?

С2. Какие меры он предлагал в отношении дворянства?

С3.Всех ли дворян он рассматривал как противников?

Вариант2. Часть 1.

В1. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТА	СОБЫТИЕ
1) 1700 год	а) Полтавская битва
2) 1703 год	б) Присоединение Крыма к России
3) 1709год	в) Основание Московского университета
4) 1755 год	г) Ясский мир с Османской империей
5) 1783 год	д) Начало Северной войны
6) 1791 год	ж) Основание Санк- Петербурга

В2. Укажите верные утверждения:

а) Основная причина Северной войны – это борьба за выход в Балтийское море

б) Екатерина Вторая заняла императорский трон в результате дворцового переворота

в) В результате Семилетней войны Россия одержала победу над Пруссией

г) Причиной дворцовых переворотов стало подписание Устава о наследии престола

д) В 18 веке территория России делилась на губернии и уезды

ж) Уложенная комиссия составила новый свод законов

з) в 1799 Россия заключила союз с Францией

и) Причина 2 русско- турецкой войны заключалась в присоединении Крыма к России

В3. Восстановите последовательность событий:

а) Екатерина Вторая б) Пётр Первый в) Анна Иоанновна г) Павел

В4 . Установите правильное соответствие между понятием и его значением:

Понятие *Значение*

1) реформы а) высший государственный орган

2)Сенат б) художественный стиль

3)барокко в) документ по продвижению в военной и гражданской службе

4) Табель о рангах г) преобразования, изменения

В5.Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям XVIII в.

1) Синод, 2) стрельцы, 3)семибоярщина , 4)пугачевщина, 5) император, 6)секуляризация

В6. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ 1) А.Меншиков а) фаворит Анны Иоанновны

2) Е. Дашкова б) архитектор

3) М. Казаков в) светлейший князь, ближайший сподвижник Петра1

4) П.Румянцев г) первый президент Российской академии

5) Э.Бирон д) русский полководец

6)В. Татищев ж) историк и государственный деятель

В 7. По какому признаку образован ряд?

Д. Левицкий , В.Боровиковский, Ф. Рокотов.

В8. Установите соответствие между памятниками культуры и их авторами

Памятниками культуры	Авторы
1) « Путешествие из Петербурга в Москву»	а) М. Козловский
2) Дом Пашкова в Москве	б) А. Лосенко
3) « Владимир перед Рогнедой»	в) В. Баженов
4) Памятник А. Суворову	г) А.Радищев.

Часть Часть2. Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы:

Рабочая неделя Петра I

Понедельник, вторник, среда, четверг – делать Устав Адмиралтейский.

Пятница – в Сенат, субботнее утро – история о войне, воскресное утро – чужестранные дела. А когда река станет, тогда, ежели много дел будет, четверг прибавить к сенатским делам.Писано в 31 день октября 1721 года.

С1. Составьте рассказ о рабочей неделе Петра I.

С2. Какие, на ваш взгляд, стороны государственной деятельности не оказались включены в этот распорядок?

С3. Чем вы можете объяснить первостепенный интерес Петра к вопросам кораблестроения?

.

Промежуточный диагностический срез по истории для учащихся 9-х классов

Время выполнения работы 40 минут

1 вариант

Часть 1. Выберите **один** верный ответ.

1. Период с 1855 года по 1881 год принято называть

1) периодом Великих реформ
2) периодом Петровских реформ
3) эпохой дворцовых переворотов
4) «бунташным» временем

2. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствовавшего в Российской империи

1) с 1796 по 1801 год
2) с 1801 по 1825 год
3) с 1825 по 1855 год
4) с 1855 по 1881 год

3. В 1897—1899 гг. министром финансов СЮ. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

1) золотого обращения
2) серебряного обращения
3) медного рубля
4) бумажных кредитных билетов

4. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

1) М.М. Сперанскому
2) П.Д. Киселеву
3) Я.И. Ростовцеву
4) А.Х. Бенкендорфу

5. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

1) за выкуп при содействии государства
2) за выкуп при содействии земских управ
3) за счёт государственной казны
4) за счёт ссуды помещика

6. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции
2) стремление Турции завоевать Болгарию
3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией
4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

7. Прочтите отрывок из статьи К.С. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

1) западникам
2) славянофилам
3) декабристам
4) народовольцам

8. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

1) формирование вотчинного землевладения
2) начало промышленного переворота
3) появление первых мануфактур
4) национализация промышленности

9. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

1) Ливонской
3) Крымской

2) Отечественной 4) Первой мировой

10. Прочтите высказывание А.И. Герцена о письме и укажите имя его автора.

«"Письмо" его потрясло всю мыслящую Россию и имело полное право на это. После "Горя от ума" не было ни одного литературного произведения, которое сделало бы такое сильное впечатление. Между ними — десятилетнее молчание, 14 декабря, виселицы, каторга, Николай. (...) Император Николай приказал объявить его сумасшедшим и обязать подпиской ничего не писать».

1) А.С. Пушкин 3) Н.Г. Чернышевский
2) В.Г. Белинский 4) П.Я. Чаадаев

Часть 2.

11. Соотнесите имена российских императоров с тем, как их называли в народе.

1. Павел I а) Освободитель
2. Александр I б) Русский Гамлет
3. Александр II в) Миротворец
4. Александр III г) Благословенный

Заполните последовательность:

1- __ 2-__ 3- __ 4- __

12. Соотнесите сферы творчества и имена деятелей культуры.

1. История а) П.Н.Федотов
2. Поэт б) И.П.Мартос
3. Художник в) Т.Н.Грановский
4. Скульптор г) М.Ю.Лермонтов

Заполните последовательность:

1- __ 2-__ 3- __ 4- __

13. Назовите имя российского императора по описанию.

В манифесте при вступлении на престол в начале XIXв. новый император обещал, что

будет управлять « по законам и по сердцу в бозе почивающей августейшей бабки нашей государыни императрицы Екатерины Великой».

_____

14. Обедневшего крестьянина, нанимавшегося на работу к разбогатевшему односельчанину-кулаку, в России во второй половине XIX в. называли_____.

15. Расположите в хронологическом порядке.

1. Земская реформа.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Проект реформы государственного управления М.Т. Лорис-Меликова.
4. Военная реформа.

16. Ниже приведен ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XIX веку:

М.В. Ломоносов, М.М. Сперанский, П.Д. Киселев, П.И. Пестель, М.Ю. Лермонтов. Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

_____

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенные ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Созданный орган	Годы правления
А_____	Государственный Совет	1801-1825
Екатерина II	Уложенная комиссия	Б_____
Николай I	В_____	1825-1855

Пропущенные элементы:

1) 1762-1796 гг.
2) Петр III
3) Александр I
4) III отделение и корпус жандармов
5) Сенат
6) 1761-1762

Рассмотрите схему и выполните задания 18-20

18.Укажите название мирного договора, завершившего указанный на карте конфликт:

_____

19. Укажите цифру, которой на карте обозначено Цусимское морское сражение:

_____

20. Напишите название русской военной базы, обозначенной на схеме цифрой «2»:

_____

Входной диагностический срез по истории для учащихся 9-х классов

Время выполнения работы 40 минут

2 вариант

Часть 1. Выберите **один** верный ответ.

4. Оборона Севастополя, Синопское сражение, взятие Карса – это события войны

1) Ливонской 3) Северной
2) Семилетней 4) Крымской

2. Какой из названных указов был подписан российским императором в 1803 г.?

1) «Об обязанных крестьянах»
2) «О вольных хлебопашцах»
3) «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
4) «О введении всеобщей воинской повинности»

3. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

1) боярство 3) купечество
2) дворянство 4) духовенство

4. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

1) Ватерлоо 3) Аустерлиц
2) Тильзит 4) Санкт-Петербург

5. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

1) Смоленской 3) Ливонской
2) Северной 4) Отечественной

6. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

1) перехода в другие сословия
2) личной свободы и землю за выкуп
3) выходить из общины и селиться в хуторах
4) на все земли помещика

7. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

1) славянофилы 3) декабристы

2) марксисты 4) народовольцы

8. Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

1) появлению первых мануфактур
2) появлению первых общероссийских ярмарок
3) уменьшению численности городского населения
4) формированию фабричных центров

9. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

1) западниками 3) славянофилами
2) социал-демократами 4) декабристами

10. Прочтите характеристику документа и укажите фамилию автора этого документа:

«Проект «Конституции» Северного общества предусматривал образование Российской федерации в составе 14 государств и 2 областей. Другая идея: преобразование страны в конституционную монархию, при которой практически любые назначения подлежали утверждению со стороны парламента. Предполагалась также отмена крепостного права на условиях наделения крестьян землёй».

1) А.С. Пушкин 3) Н.М. Муравьев
2) В.Г. Белинский 4) П.Я. Чаадаев

Часть 2.

11. Соотнесите имена российских императоров с тем, как их называли в народе.

1. Николай I	а) Жандарм Европы
2. Александр I	б) Миротворец
3. Александр II	в) Освободитель
4. Александр III	г) Благословенный

Заполните последовательность:

1- __ 2-__ 3- __ 4- __

12. Соотнесите сферы творчества и имена деятелей культуры.

1. Историк	а) В. Беринг
2. Поэт	б) И.П.Мартос
3. Географ	в) В. Татищев
4. Скульптор	г) М.Ю.Лермонтов

Заполните последовательность:

1- __ 2-__ 3- __ 4- __

13. Назовите имя российского императора по описанию.

Захваченный всецело сначала идеей ниспровержения европейского тирана Наполеона, а затем увлеченный мыслью искоренить в Европе революционные идеи, [император] надолго увлекается ролью европейского арбитра, навсегда отвлекаясь от своих прежних светлых идеалов в деле перестройки собственного государства. Бремя внутреннего правления становилось при этих условиях для него все тяжелее и невыносимее. Явилась необходимость часть этого бремени переложить на доверенного и ближайшего своего помощника <...>.Таким избранником оказался граф Аракчеев, ставший к концу царствования [императора] неограниченным, бесконтрольным правителем всего государства, единственным докладчиком по всем делам правления.

_____

14. В XIX в. крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью называли _____.

15. Расположите в хронологическом порядке.

1. Отечественная война.
2. Крымская война.
3. Освоение Средней Азии.
4. Итальянский и швейцарский походы.

16. Ниже приведен ряд имён выдающихся деятелей. Все они, за исключением одного, относятся к XIX веку:

М.М. Сперанский, П.С. Нахимов, Л.Н. Толстой, М.И. Кутузов, Г.Р. Державин

Найдите и запишите имя, «выпадающее» из данного ряда.

_____

17. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенные ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквами, выберите номер нужного элемента.

Правитель	Годы правления	Преемник на троне
Александр III	А) _____	Николай II
Б) _____	1762-1796	Павел I
Александр I	1801-1825	В)_____

Пропущенные элементы:

4) Екатерина II
5) 1761-1762
6) Елизавета Петровна

4) Николай I
5) 1881-1894
6) 1727-1730

Рассмотрите схему и выполните задания 18-20

18. Укажите фамилию русского флотоводца, погибшего при подрыве флагмана «Петропавловск: _____

19. Укажите цифру, которой на схеме обозначена русская военная база, а оборона её стала ключевым событием войны _____

20. Напишите название морского сражения, обозначенного на схеме цифрой «3»:

_____

Итоговая диагностическая работа по истории 9 класс.
ВАРИАНТ №1.

ЗАДАНИЕ №1. *Напишите* ***ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ****.*

1. *Индустриализация –*
2. *Буржуазия –*
3. *Поместное дворянство –*
4. *Транссибирская магистраль*
5. *Инвестиция –*
6. *Товарная экономика –*
7. *Крестьянская община –*
8. *Зубатовский социализм –*
9. *Конференция –*
10. *Эскадра –*
11. *Портсмутский мир –*
12. *«Великая держава» -*
13. *Антанта –*
14. *«Кровавое воскресенье» -*
15. *Стихийный бунт -*
16. *«Манифест 17 октября» –*
17. *«Проект 33-х» -*
18. *Карательные меры –*
19. *Отруб –*
20. *«Столыпинский галстук» -*

ЗАДАНИЕ №2. *Выполните задания к* ***ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ*** *(стр. 90).*

1. *Какое событие – стало началом революции 1905 года?*
2. *Финляндия и Польша поддержали революцию 1905 года? Докажите.*
3. *Почему некоторые территории России не поддержали революцию?*
4. *Совпадают ли районы, охваченные революцией и крестьянские восстания?*
5. *Почему восстание на броненосце «Потемкин» сильно напугало царя?*
6. *Перечислите, города в которых революцию поддержали солдаты?*
7. *Перечислите города, в которых революцию поддержали матросы?*
8. *В каком году прекратились революционные выступления?*
9. *Какие города поддержали вооруженное восстание в Москве в декабре?*
10. *Почему царский Манифест 17 октября не смог остановить революцию.*

ЗАДАНИЕ №3. *Чем знамениты указанные* ***ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ****?*

1. *С.В. Зубатов;*
2. *В.М. Чернов;*
3. *С.О. Макаров;*
4. *П.Н Милюков;*
5. *П.А. Столыпин.*

ЗАДАНИЕ №4. *Дайте* ***РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ на ВОПРОСЫ****.*

1. *Назовите особенности экономики России в начале XX века.*
2. *Какие цели стояли перед «зубатовским социализмом»? Были ли они достигнуты? Почему?*
3. *Перечислите причины русско-японской войны и условия Портмсутского мира.*
4. *Назовите причины революции в России 1905 года (политические, экономические, социальные, культурные).*
5. *Перечислите мероприятия, проведенные в рамках аграрной реформы П.А. Столыпина?*

Итоговая диагностическая работа по истории 9 класс.

ВАРИАНТ №2.

ЗАДАНИЕ №1. *Напишите* ***ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ****.*

1. *Модернизация –*
2. *Урбанизация –*
3. *Пролетариат –*
4. *Интеллигенция –*
5. *Многоукладная экономика –*
6. *Монополия –*
7. *Аграрное перенаселение –*
8. *Земельный передел –*
9. *Амнистия –*
10. *Броненосец –*
11. *Катализатор –*
12. *Сфера интересов –*
13. *«Блестящая изоляция» -*
14. *Тройственный союз –*
15. *Стачка –*
16. *Стихийный бунт –*
17. *Бойкотирование –*
18. *Военно-полевые суды –*
19. *Хутор –*
20. *«Столыпинский вагон» -*

ЗАДАНИЕ №2. *Выполните задания к* ***ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТЕ*** *(стр. 100).*

1. *Перечислимте районы, в которых хутора были до аграрной реформы?*
2. *Почему в южных районах более популярны хутора?*
3. *Почему в северных районах крестьяне не спешат покидать общину?*
4. *Назовите все города, охваченные неурожаем 1911 года?*
5. *В каких губерниях до 20% крестьяне хотели получить отруб или хутор?*
6. *Почему в прессе было запрещено употреблять слово «голод» (его заменяли на слово «недород»)?*
7. *Почему во время голода 1911 года министр сказал в Государственной думе: «Не доедим, но вывезем»? Как это характеризует экономику России?*
8. *Докажите, что на юге выходить из общины и создавать хутора - выгодно.*
9. *Верно ли, что в основа сельского хозяйства Финляндии – производство зерновых культур.*
10. *Какие крестьяне стремились получить хутор или отруб? Для чего?*

ЗАДАНИЕ №3. *Чем знамениты указанные* ***ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ****?*

1. *С.Ю. Витте;*
2. *В.И. Ленин;*
3. *П.Д. Святополк-Мирский;*
4. *Г.А. Гапон;*
5. *А.И. Гучков.*

ЗАДАНИЕ №4. *Дайте* ***РАЗВЕРНУТЫЙ ОТВЕТ на ВОПРОСЫ****.*

1. *В чем положительные и отрицательные стороны вмешательства государства в экономику?*
2. *Для чего власть стремилась поставить рабочее движение под контроль?*
3. *Почему Россия потерпела поражение в войне с Японией?*
4. *Какие социальные силы участвовали в революции? Каких целей они хотели достигнуть?*
5. *Какие обстоятельства диктовали необходимость проведения аграрной реформы (П.А. Столыпин)?*